



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PENSAMIENTO CLÁSICO PREMODERNO

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa como Institución de Educación Superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la experiencia académica e investigativa utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar un profesional integral en arquitectura, con un alto sentido de responsabilidad social, capaz de crear, planear, controlar y construir proyectos arquitectónicos y urbanísticos en diferentes escalas y contextos, que contribuyan a proteger y conservar el medio ambiente, el patrimonio cultural, en un marco tecnológico e innovador que permita alcanzar el desarrollo sostenible del País, y particularmente a la Región Caribe
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Arquitectura tiene como visión ser reconocido por el alto nivel de calidad de sus egresados en el desarrollo del ejercicio profesional.
1.3 VALORES	
<p>Excelencia: Entendida como el compromiso de la institución en mantener unas condiciones de alta calidad en sus procesos académicos, administrativos y financieros.</p> <p>Civismo: Entendido como el comportamiento respetuoso de la comunidad universitaria con las normas de convivencia ciudadana.</p> <p>Respeto: Entendido como el reconocimiento del valor propio, de los demás y del entorno.</p> <p>Servicio: Se entiende como la disposición de los miembros de la comunidad universitaria para atender las necesidades de la sociedad.</p> <p>Compromiso Social: Entendido como la responsabilidad que tiene la Universidad de promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Comportamiento Ético: Entendido como el conjunto de acciones de los miembros de la comunidad universitaria que reflejan la filosofía institucional.</p> <p>Trabajo en equipo: Entendido como la contribución articulada de los miembros de la comunidad universitaria al logro de objetivos institucionales</p>	

2. PERFILES
2.1 PERFIL DEL DOCENTE
Debe poseer el título de Arquitectura o áreas afines, con experiencia profesional y en docencia universitaria. Tener o estar cursando títulos de doctorado, maestría o especialización en las diferentes áreas de formación. Además, debe contar con aptitudes de comunicación escrita y verbal, conocimientos para el trabajo en ambientes virtuales y uso de las TIC. Tener conocimientos en procesos pedagógicos de formación humanística integral y en educación por competencias. Desarrollar y aplicar eficazmente los procesos académicos del Programa de Arquitectura, según



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

los lineamientos de la Universidad de la Costa, en cuanto a la enseñanza de nivel superior dentro de estándares de calidad establecidos.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El profesional del Programa de Arquitectura de la Universidad de la Costa se capacita para ejercerse como arquitecto diseñador, constructor, contratista, consultor, interventor, paisajista, urbanista, dibujante o maquetista.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

DEPARTAMENTO: Arquitectura y Diseño	Programa: Arquitectura			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (x)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Pensamiento Clásico Premoderno Código: 2281R	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Historia y teoría de La Arquitectura		Prerrequisito: Historia de la Arquitectura Premoderna a Contemporánea		

3.1 JUSTIFICACION

Identificar los cambios sociales, culturales y tecnológicos que dieron origen a la arquitectura premoderna. Identificar los criterios, conceptos, estilos y realizaciones de los arquitectos, en la etapa premoderna o Expresionista. Reconocer las escuelas y estilos o tendencias arquitectónicas.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
LECTURA CRITICA: El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO: conocimientos o competencias que, en conjunto con los elementos de las matemáticas, permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural,	Interpretar y apropiarse de las formas del diseño y lógicas teóricas desde los tratados de la arquitectura clásica a la arquitectura del siglo XIX a través de referentes inscritos en las dimensiones contextuales.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>político, administrativo, económico, educativo y laboral.</p> <p>INGLES: competencia para comunicarse efectivamente en inglés. Esta competencia, alineada con el Marco Común Europeo, permite clasificar a los examinados en cuatro niveles de desempeño A1, A2, B1, B2.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA: permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
UNIDAD 1. REFERENTES ARQUITECTÓNICOS CLÁSICOS AL MEDIEVAL	16	32
UNIDAD 2.REFERENTES ARQUITECTÓNICOS RENACENTISTAS	16	32
UNIDAD 3.REFERENTES ARQUITECTÓNICOS BARROCOS y PREINDUSTRIALES	16	32
Tiempo total	48	96

3.4 UNIDAD No. 1 REFERENTES ARQUITECTÓNICOS CLÁSICOS AL MEDIEVAL	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar los principales referentes arquitectónicos desde la antigüedad clásica hasta la Edad media, para comprender las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados.	<p>Conoce los principales referentes arquitectónicos desde la antigüedad clásica hasta la Edad media.</p> <p>Comprende las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados los principales referentes arquitectónicos.</p> <p>Aplica las teorías arquitectónicas que sirvieron como base en la formulación de la arquitectura de la edad clásica a la Edad media en el análisis de los referentes más importantes de</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>dichas épocas.</p> <p>Correlaciona las teorías arquitectónicas de la edad antigua a la Edad media con el proyecto transversal del semestre.</p> <p>Añadir al debate una profunda reflexión acerca del rumbo que ha tomado el nuevo urbanismo y la correspondencia con la esencia conceptual más primigenia que apela por lo ambiental (Badillo; Chávez, 2017)</p> <p>Articular el significado de un edificio, que se define en términos de uso, condición social y la ubicación física.(Remesar, 2017)</p> <p>Entender que habitar nunca ha sido un elemento estático, evoluciona con nosotros. (Tapias, 2017)</p> <p>Habitar se constituye entonces en un medio de relaciones entre lugaridades reales y virtuales que se construyen mediante significaciones.(Machado, 2018)</p> <p>Analizar la necesidad que tiene la población de un medio de transporte sostenible y alternativo.(Garcia-Estrada, 2017)</p> <p>Buscar estrategias de adaptación y mitigación frente al cambio climático. (Theran; Rodríguez, 2018)</p> <p>Imaginar, crear y proyectar son conceptos de especulación pura al inicio del proceso arquitectónico. (Cabas; Caicedo & Morales, 2019)</p> <p>Discutir las razones por las cuales, el taller, seguirá siendo un momento y un lugar obligado en su praxis y en su aprendizaje. (Palacio, 2019)</p> <p>Generar espacios con un gran potencial de aprovechamiento ecológico.(Crissien, 2018)</p> <p>Plantear desde la perspectiva urbanística, soluciones adecuadas para el desarrollo de las ciudades.(Alandete, 2019)</p> <p>Estudiar el espacio público que tiene la ciudad de Barranquilla, viendo a esté como los</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>lugares que construyen ciudad y son entes dinamizadores en las urbes. (Avendaño; Cuello & otros, 2018)</p> <p>Analizar dos familias concretas y con base en los principios de flexibilidad, densidad y territorialidad, que van directamente relacionados con el confort funcional.(Martin, 2015)</p> <p>Trabajar con comunidades involucradas y capacidad probada para asumir su protagonismo en este proceso.(Reimers, 2015)</p> <p>Mantener y conservar los ecosistemas acuáticos existentes, su buen uso y gestión eficaz apoyada en el ahorro, la reutilización y la no contaminación del agua, nos llevará una gestión integral del recurso hídrico. (Salamanca, 2016)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Unidad 1. Referentes arquitectónicos clásicos al medieval.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorías de la arquitectura de la antigüedad hasta la Edad media: <ul style="list-style-type: none"> Teoría de la arquitectura en Egipto, Grecia y Roma. Marco Polion Vitruvio – La triada firmitas, utilitas, venustas. La religión y las fortificaciones en la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema conceptual Lectura de textos. Infografías Talleres de preguntas Ensayo Programa “Libro al aula”. 	<ul style="list-style-type: none"> Reseñas de textos y videos Resúmenes Consultas en un segundo idioma Consultas en base de datos especializadas. Participación activa en plataforma moodle Video foros Informe proyecto de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografías Mapas conceptuales Líneas de tiempo Resúmenes Glosarios gráficos Pruebas objetivas (Sumativa institucional) Videos Catálogos Periódicos Elaboración de textos Bitácora estudiantil Portafolio institucional.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Video Beam• Computador portátil• Computador de sala Informática• Memoria USB• Teléfono Celular• Tablet	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Usuario y Clave institucional (Ingreso a base de datos)• Correo electrónico institucional• Aula virtual de la asignatura• Traductor de idiomas• Microsoft Office	<ul style="list-style-type: none">• Elementos de papelería.
REFERENCIAS: Bibliografía 1. Ideas que han configurado ciudades. Hearn Fill. No. sistema. 000025499 Sig Top. 720 /H436i Bases de Datos CUC ScienceDirect: http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/ Scopus: http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url Web of Science: http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved= Ebook Springer Nature https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12 Diccionarios electrónicos CUC: Diccionario Inglés - Español, Español - Inglés (Robert's Spanish Page): http://spanish.appicenter.net/ English - Spanish On Line Dictionary: http://dictionaries.travlang.com/EnglishSpanish/ Enciclopedias digitales CUC: Enciclopedia Britannica: https://www.britannica.com/ Enciclopedia Libre Universal en español: http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol Idiomas y segunda lengua CUC: Ala Fácil (inglés): http://www.aulafacil.com/cursos/c90/idiomas/ingles Sitios web especializados en segunda lengua: Wordreference.com: http://www.wordreference.com/sinonimos/urbano		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.5 UNIDAD No. 2 REFERENTES ARQUITECTÓNICOS RENACENTISTAS	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar los principales referentes arquitectónicos del Renacimiento, para comprender las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados.	<p>Conoce los principales referentes arquitectónicos del Renacimiento.</p> <p>Comprende las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados los principales referentes arquitectónicos del Renacimiento.</p> <p>Aplica las teorías arquitectónicas que sirvieron como base en la formulación de la arquitectura renacentista en el análisis de los referentes más importantes de dichas épocas.</p> <p>Correlaciona las teorías arquitectónicas del renacimiento con el proyecto transversal del semestre.</p>

3.5.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Unidad no. 2 Referentes arquitectónicos renacentistas. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los tratados clásicos, las teorías antes de 1800. • Ruptura de planteamientos teóricos: Antigüedad- Renacimiento- Barroco. • Teoría de la arquitectura en el Renacimiento: Vignola, Palladio, Alberti, otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema conceptual • Lectura de textos. • Infografías • Talleres de preguntas • Ensayo • Programa "Libro al aula". 	<ul style="list-style-type: none"> • Reseñas de textos y videos • Resúmenes • Consultas en un segundo idioma • Consultas en base de datos especializadas. • Participación activa en plataforma moodle • Video foros • Informe proyecto de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografías • Mapas conceptuales • Líneas de tiempo • Resúmenes • Glosarios gráficos • Pruebas objetivas (Sumativa institucional) • Videos • Catálogos - Periódicos • Elaboración de textos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

			<ul style="list-style-type: none">• Bitácora estudiantil• Portafolio institucional
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Video Beam• Computador portátil• Computador de sala Informática• Memoria USB• Teléfono Celular• Tablet	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Usuario y Clave institucional (Ingreso a base de datos)• Correo electrónico institucional• Aula virtual de la asignatura• Traductor de idiomas• Microsoft Office	<ul style="list-style-type: none">• Elementos de papelería.

REFERENCIAS:

Bibliografía

1. Ideas que han configurado ciudades. Hearn Fill. No. sistema. 000025499 Sig Top. 720 /H436i

Bases de Datos CUC

ScienceDirect:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/>

Scopus:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url>

Web of Science:

http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_inpu_t.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved=

Ebook

Springer Nature <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>

Diccionarios electrónicos CUC:

Diccionario Inglés - Español, Español - Inglés (Robert's Spanish Page):

<http://spanish.appicenter.net/>

English - Spanish On Line Dictionary: <http://dictionaries.travlang.com/EnglishSpanish/>

Enciclopedias digitales CUC:

Enciclopedia Britannica: <https://www.britannica.com/>

Enciclopedia Libre Universal en español:

http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Idiomas y segunda lengua CUC:

Ala Fácil (inglés): <http://www.aulafacil.com/cursos/c90/idiomas/ingles>

Sitios web especializados en segunda lengua:

Wordreference.com: <http://www.wordreference.com/sinonimos/urbano>

3.6 UNIDAD No. 3 REFERENTES ARQUITECTÓNICOS BARROCOS Y PREINDUSTRIALES

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar los principales referentes arquitectónicos barrocos y preindustriales, para comprender las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados.	<p>Conoce los principales referentes arquitectónicos barrocos y preindustriales.</p> <p>Comprende las teorías arquitectónicas sobre las que fueron fundamentados los principales referentes arquitectónicos barrocos y preindustriales.</p> <p>Aplica las teorías arquitectónicas que sirvieron como base en la formulación de la arquitectura barroca y preindustrial en el análisis de los referentes más importantes de dichas épocas.</p> <p>Correlaciona las teorías arquitectónicas barrocas y preindustriales con el proyecto transversal del semestre.</p>

3.6.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Teoría de la arquitectura en el Barroco: Bernini y Borromini.	<ul style="list-style-type: none"> Esquema conceptual Lectura de textos. Infografías Talleres de preguntas Ensayo Programa "Libro al aula". 	<ul style="list-style-type: none"> Reseñas de textos y videos Resúmenes Consultas en un segundo idioma Consultas en base de datos especializadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Infografías Mapas conceptuales Líneas de tiempo Resúmenes Glosarios gráficos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en plataforma moodle • Video foros • Informe proyecto de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas (Sumativa institucional) • Videos • Catálogos - Periódicos • Elaboración de textos • Bitácora estudiantil • Portafolio institucional
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Computador portátil • Computador de sala Informática • Memoria USB • Teléfono Celular • Tablet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Usuario y Clave institucional (Ingreso a base de datos) • Correo electrónico institucional • Aula virtual de la asignatura • Traductor de idiomas • Microsoft Office 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de papelería.

REFERENCIAS

Referencias

Alandete. J. (2019). Análisis de la desvalorización territorial en el sector del aeropuerto Ernesto Cortissoz "El costo de los barrios ilegales y la falta de planificación, MODULO ARQUITECTURA CUC, vol. 22, no. 1, pp. 69-82, 2019. DOI: <http://doi.org/10.17981/mod.arg.cuc.22.1.2019.03>

Avendaño, C., Cuello, M., Diaz, M., Simmonds, J., Betancourth, C., Gasparini, S., Caballero, V., Morales, A., Pacheco, J., Vega, G., Imitola, J., Ortega, M., Ramirez, A., Martinez, A. y Arrauth, K. (2018). Hacia el espacio público de calidad: una mirada desde de Barranquilla. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 21, no. 1, pp. 97-130. DOI:



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

10.17981/mod.arq.cuc.18.2.2018.04

Bermúdez, J. (2013). El Rol del 'Distanciamiento' en lo Inefable Arquitectónico. Revista Módulo Arquitectura CUC, p.11-25.

Chávez, S. y Badillo, W. (2017). Orígenes del 'New Urbanism' y su influencia en los paradigmas de desarrollo urbano contemporáneos. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 18, no. 1, pp. 9-38. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.18.1.2017.01

Crissien, J. (2018). Parque Ecológico Metropolitano: Una Propuesta para la Ciudad de Barranquilla. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 21, no. 1, pp. 131-160. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.18.2.2018.05

Garcia-Estrada, D. (2017). La bicicleta como alternativa para el transporte y la movilidad urbana en el municipio de Puerto Colombia (Colombia). MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 18, no. 1, pp. 51-72. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.18.1.2017.03

Machado, M. (2018). Habitar corporal-mente el espacio como construcción de heterotopías. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 21, no. 1, pp. 23-62. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.18.2.2018.02

Martín, L. (2015). Hacia una optimización de la vivienda crecedera. Lo que podemos aprender de Latinoamérica y Europa. Módulo Arquitectura CUC, Vol. 14 No. 1, 11-32. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/moducuc.14.1.2015.2>

Morales, Á., Caicedo, D. y Cabas, M. (2019). Acerca del diseño especulativo del espacio arquitectónico: experiencias, metáforas y abstracción, MODULO ARQUITECTURA CUC, vol. 23, no. 1, pp. 131-142, 2019. DOI: <http://doi.org/10.17981/mod.arq.cuc.23.1.2019.07>

Ocampo, J. (2015). Las 3R, el patrimonio y el lugar. Módulo Arquitectura CUC, Vol.14 N°2 11-22

Palacio, B. (2019). El taller: La supervivencia del locus del aprendizaje de la Arquitectura, MODULO ARQUITECTURA CUC, vol. 23, no. 1, pp. 121-130, 2019. DOI: <http://doi.org/10.17981/mod.arq.cuc.23.1.2019.06>

Palacio, B. (2016). La enseñanza integral de la Arquitectura, desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental. Módulo Arquitectura CUC, Vol.16 N°1, 35-58

Reimers, C. (2015). El fenómeno de la informalidad en periferias urbanas de los Estados Unidos de América. Módulo Arquitectura CUC, Vol. 14 No. 1, 33-53. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/moducuc.14.1.2015.3>

Remesar, A. (2017). Decoro urbano. Apuntes de ida y vuelta sobre Arte, Espacio Público y ambientes urbanos de calidad. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 19, no. 1, pp. 9-20. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.19.1.2017.01

Rocha, D. (2013). Paisaje urbano e inseguridad ciudadana en la ciudad de Barranquilla. Módulo Arquitectura CUC, p. 183-200

Rodríguez, I., Romañas, J., y Vidal, E. (2014). Una mirada al suroccidente de Barranquilla: Problemática urbana y socioeconómica. Módulo Arquitectura CUC, (13), 115-127



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Salamanca, E. (2016). Tratamiento de aguas para el consumo humano. Módulo Arquitectura CUC, Vol.17 N°1, 29-48.

Tapias, J. (2017). Casa Ensamble Chacarrá: La arquitectura como un acto de legitimación del hábitat autoproducido en Latino américa. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 19, no. 1, pp. 93-130. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.19.1.2017.07

Therán, K. y Rodríguez, L. (2018). Hábitat sostenible. Adaptación y mitigación frente al cambio climático. Hacia los territorios resilientes. MODULO ARQUITECTURA-CUC, vol. 21, no. 1, pp. 63-96. DOI: 10.17981/mod.arq.cuc.18.2.2018.03

Bibliografía

1. Ideas que han configurado ciudades. Hearn Fill. No. sistema. 25499 Sig Top. 720 /H436i

Bases de Datos CUC

ScienceDirect:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.sciencedirect.com/>

Scopus:

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://www.scopus.com/search/form.url>

Web of Science:

http://ezproxy.cuc.edu.co:2048/login?url=http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_inpu_t.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2EAb1d9QkP45hd1W1M9&preferencesSaved=

Ebook

Springer Nature <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>

Diccionarios electrónicos CUC:

Diccionario Inglés - Español, Español - Inglés (Robert's Spanish Page):

<http://spanish.appicenter.net/>

English - Spanish On Line Dictionary: <http://dictionaries.travlang.com/EnglishSpanish/>

Enciclopedias digitales CUC:

Enciclopedia Britannica: <https://www.britannica.com/>

Enciclopedia Libre Universal en español:

http://enciclopedia.us.es/index.php/Enciclopedia_Libre_Universal_en_Espa%C3%B1ol

Idiomas y segunda lengua CUC:

Ala Fácil (inglés): <http://www.aulafacil.com/cursos/c90/idiomas/ingles>

Sitios web especializados en segunda lengua:

Wordreference.com: <http://www.wordreference.com/sinonimos/urbano>